Kritéria pro přestup žáka v průběhu započaté povinné školní docházky

Záleží nám na hladkém průběhu přechodu pro dítě, školu i rodinu!

I. Formální požadavky

• Žádost o přestup: Podepsaná Žádost zákonného zástupce o přestup dítěte.
• Smlouva o vzdělávání: Uzavření Smlouvy o poskytování základního vzdělávání, která bude opatřena podpisy zákonných zástupců, a to ve dvou stejnopisech, z nichž každá ze smluvních stran obdrží po jednom.
• Adaptační týden: Absolvování adaptačního týdne dítěte ve waldorfské třídě. Termín se domluví s třídním učitelem.
• Souhlas třídního učitele: Kladné stanovisko třídního učitele k přestupu dítěte s přihlédnutím na klima třídy.

II. Pedagogické aspekty

• Pochopení waldorfské pedagogiky: Prokázání zájmu zákonných zástupců o waldorfskou pedagogiku a její základní principy (např. účastí na školních vzdělávacích akcích, konzultací s pedagogy).
• Připravenost dítěte: Hodnocení zralosti dítěte pro přestup do nové školní kultury, jeho schopnosti adaptace a spolupráce ve skupině.
• Individuální plán přechodu: domluva na individuálním plánu pro dítě, který zohlední jeho dosavadní vzdělávání a specifické potřeby.

III. Praktické souvislosti

• Termín přestupu: Stanovení vhodného termínu přestupu s ohledem na školní rok a průběh výuky.
• Učivo a doplňkové materiály: Seznámení zákonných zástupců s probraným učivem a dalšími materiály pro domácí studium.
• Komunikace se stávající školou dítěte: Předání informací o dosavadním prospívání dítěte ve výuce i kolektivu.
• Flexibilita: Příprava na individuální situace a nutnost přizpůsobit se potřebám dítěte a jeho rodiny.
• Spolupráce: Do procesu přestupu jsou zapojeni nejen pedagogové, samotné dítě a jeho rodiče, ale i stávající kolektiv žáků třídy.
• Dlouhodobý pohled: Zaměření nejen na bezprostřední přestup, ale také na dlouhodobou adaptaci dítěte ve waldorfské škole.
• Motivy pro přestup: Zjištění důvodů, proč se rodina rozhodla pro přestup dítěte na waldorfskou školu.
• Očekávání rodičů: Diskuse o očekáváních rodičů vůči waldorfské škole a jejich ochotě se aktivně podílet.
• Hodnocení po adaptačním období: Zhodnocení adaptace dítěte po uplynutí adaptačního období a případné úpravy individuálního plánu přechodu.